**环境与化学工程学院本科教学质量标准**

沪电院教〔2018〕xxx号

本科教学质量标准是实施教学质量管理的基础性文件，是关于本科教学活动或活动结果并反映本科教学质量的明确规定，也是实施教学质量评价的主要依据。创建本科教学质量名校必须制定比较完整、详细、科学、规范、可行的本科教学质量标准，以在日常教学活动中准确、及时地把握每一个教学环节的教学质量状态，做出科学的分析和评价，实现本科教学质量持续改进。

环境与化学工程学院本科教学质量标准主要包括《课堂教学质量标准》、《实验教学质量标准》、《专业实习质量标准》、《毕业设计（论文）质量标准》等。

**环境与化学工程学院课堂教学质量标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 观测点 | 质 量 标 准 |
| 优 秀 | 合 格 |
| 教学准备 | 教学大纲 | 具有较高的科学性、思想性和实践性，指导性强，前瞻性好。 | 符合人才培养方案，体现课程教学目标，明确教学 内容体系。 |
| 教材选用 | 选用国家级规划教材，自编教材获省、部级以上奖。能推荐一定量的优秀参考书籍。 | 教材选用或自编教材符合基本教学要求。 |
| 教学进度 | 教学内容与进度安排科学、合 理，符合教学规律。 | 填写完整，按时上报给系、院、教务处，并通知学生。 |
| 教 案 | 体现教学研究成果，反映学科前沿信息，教案质量高，能实现持续改进。 | 教案齐全，清晰，翔实，符合教学基本要求 |
| 课堂教学 | 教学内容 | 课堂教学内容处理得当，重点讲透，难点讲好，注重体现学科前沿。 | 按教学大纲、教学进度安排组织教学，内容充实，概念正确。 |
| 教学方法 | 教学方法灵活，注重因材施教，师生有效互动，课堂气氛活跃。 | 能根据具体的教学目标和 教学对象应用适合的教学 方法教学。 |
| 板书多媒体 | 板书工整，作图规范，富有艺术性；PPT质量高，多媒体教学效果好。 | 板书认真，有计划，不杂乱；多媒体教学注重效果。 |
| 教学效果 | 启迪思维，激发兴趣，联系实际，培养创新能力；学生满意度高。 | 完成预定的教学任务，基本达成课堂教学目标。 |
| 作业与辅导 | 作业布置 | 紧扣教学重点，有利于学生巩固知识，提升能力。 | 能根据教学要求布置一定量的作业。 |
| 作业批改 | 批改认真、及时、细致，有必要点评。 | 批改作业按时、保质、保量，有记载。 |
| 辅导答疑 | 个别辅导与集中答疑相结合，注重个性化培养。网络在线辅导效果好。 | 根据教学进程或系（教研 室）统一安排，定期安排答疑辅导。 |
| 考试成绩 | 考试命题 | 重点突出，难度适中；有效测试学生对所学知识的理解程度，反映对学生知识的运用能力。 | 符合教学大纲，公共课、 基础课建试题库，专业课 有试卷库，实行教考分离。 |
| 阅卷归档 | 阅卷认真、细致，每道题上均标明得分点或失分点，试卷保存完好。 | 批改规范，记分准确；成绩记载无差错，成绩录入及时。试卷归档完整。 |
| 课程分析 | 课程分析准确、科学，有利于全面掌握教学状态；能体现持续改进理念，有利于进一步提高课堂教学质量。 | 结合试卷进行课程分析，有数据、有说明，定量与定性相结合。 |

环境与化学工程学院实验教学质量标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 观测点 | 质量标准 |
| 优秀 | 合格 |
| 实验准备 | 教学大纲 | 围绕实验教学目标，体现教学改革要求，突出能力培养。 | 有独立和齐全的实验教学大纲。 |
| 实验教材 | 实验教材体现课程建设及实验室建设的成效与特色。 | 有自编的实验教材或配套的实验指导书，满足实验教学基本要求。 |
| 实验项目 | 综合性、设计性实验占项目总数80%以上。有一定数量的开放性实验项目。 | 开设的实验项目数多于学生必做的实验项目数；综合性、设计性实验的比例达50%。 |
| 实验教案 | 实验教案翔实、清晰，突出每次实验教学中的重点与难点。 | 实验教案齐全，能达到实 验教学的基本要求。 |
| 设备准备 | 仪器、设备完好率高，指导教师对实验教学中各个环节准备充分。 | 实验室（场地）整洁，仪器状态良好，实验材料齐备；教师预先完成实验试 做。 |
| 实验指导 | 教学内容 | 实验教学内容富有启发性、创新 性，注重培养学生的独立操作能 力。 | 教学内容符合教学大纲；能使学生较清楚地了解实验目的、原理，操作步骤及注意事项。 |
| 教学方法 | 以学生为主体，遵循启发式教学原则，注重师生沟通，讲究教学互动。 | 讲解与实践互相结合，演示与指导互相补充。能让学生独立操作完成实验教学内容。 |
| 实验管理 | 实验管理规范、有序；实验时学生的分组方式及分组人数合理。 | 实验室仪器、设备能得到及时维护，保障人身安全。 |
| 教学效果 | 全面提高学生的分析能力、理解能力、动手能力及创新能力。 | 完成大纲规定的实验教学任务。 |
| 实验考核 | 实验报告 | 学生实验报告格式、内容均符合要求，报告对实验结果进行了充分的分析和讨论。 | 在完成实验预习及实验操作的基础上，每个学生都能按时完成实验报告。 |
| 报告批改 | 认真批改每一份实验报告，关注报告中反映出的实验教学信息，鼓励学生报告中的创新思维。 | 报告批改及时，批改率100%，每次报告批改后都有成绩的评定和记载。 |
| 实验考核 | 方式上理论考试与操作考核相结合，以操作考核为主；内容上以综合性、设计性实验为主。 | 实验课程结束时，实验室安排一定形式的实验考核，综合评定学生的实验能力。 |
| 成绩记载 | 实现实验课过程考核与结束考核的有机统一，并有必要的分析和统计。 | 学生修读实验课程后，有 明确的实验成绩，成绩的 核算与记载准确、规范。 |

环境与化学工程学院专业实习质量标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 观测点 | **质量标准** |
| 优秀 | 合格 |
| 准备 | 实习计划 | 制定的专业实习计划，经过充分的调研和论证，科学合理，有利于提高实习的效率和质量。 | 根据专业人才培养方案，每年11月确定和填报第二年的专业实习计划，准时交教务处审核。 |
| 实习大纲 | 实习大纲能充分反映实习的目的、内容、程序和要求，便于对实习的组织和检查。 | 列入人才培养方案的每一个实习项目，都有相应的实习大纲。 |
| 实习基地 | 实习基地有一定的规模及行业影响力，技术力量强，管理科学，教学设施完善。 | 校外实习项目都建立了能基本满足实习工作需求的实习基地或单位，并做到相对稳定，节约开支。 |
| 指导 | 校内指导 | 准备工作充分、周全；指导实习严格、细致；主动关心学生的思想、学习和生活状况；注意言传身教，为人师表。 | 落实实习任务；全面负责实习期间学生的实习和生活；合理使用实习经费，完成对学生实习的考核与成绩评定。 |
| 校外指导 | 有专门的培训机构和经验丰富的指导人员，与学校派出的指导教师密切配合，积极主动地做好有关介绍、讲座和指导工作。 | 能配合校内指导教师完成各项实习的指导和组织工作，并为学校完成实习任务提供必要的支持和帮助。 |
| 实习 | 实习纪律 | 实习生在实习单位表现出高度的责任感和专业素养，积极认真地完成每项实习任务。 | 遵守学校的规章制度和实习单位的有关规定；实习期间不迟到、早退和无故缺席。 |
| 实习内容 | 实习内容显现实习过程中教师的主导作用和学生的主体作用，使学生得到充分锻炼。 | 学校和实习单位能按照实习计划和实习纲的要求，结合实际情况安排实习内容，并落实到每个实习学生。 |
| 实习报告 | 学生能逐日记好实习日记，及时发现和解决实习中遇到的问题，实习报告内容翔实、质量高。 | 学生按时完成实习任务，在规定时间内完成实习作业，提交实习报告。 |
| 考核评定 | 实习结束时，每位实习生都能认真做好实习小结，并能在实习小组中进行交流；返校后，实习指导教师认真阅读学生的实习小结，结合实习中的情况与问题做好总结。 | 指导教师根据学生的实习 态度、任务完成情况、实习报告质量等方面定好每位学生的实习成绩；对分散实习的学生能根据实习单位评语和返校后考核情况综合评分。 |

环境与化学工程学院毕业设计（论文）质量标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 观测点 | 质量标准 |
| 优秀 | 合格 |
| 准备 | 计 划 | 院、系领导和专业教师高度重视、 精心准备、周密布置、科学规划好 每年的毕业设计（论文）工作。 | 根据专业人才培养方案和毕业设计（论文）工作规程，安排毕业设计（论文）工作计划。 |
| 导师遴选 | 遴选出的指导教师高度重视教学工作，具有较高的学术水平，善于启发和激励学生。有校外指导教师参与毕业设计（论文）指导。 | 按毕业设计（论文）工作规 格中的有关条款做好毕业设计（论文）导师的遴选工作。 |
| 课堂教学 | 选 题 | 全面反映培养目标的要求，体现较高的学术水平或实际应用价值。 | 选题符合专业培养目标，选题过程通过毕业设计管理系统实施，做到一人一题。 |
| 指 导 | 自始至终把握好各环节的进度和质量；在培养学生独立分析问题、解决问题及创新能力培养方面取得明显成效。 | 完成对学生毕业设计（论 文）方案的审定，并能定期检查进展情况；对毕业设计(论文）全过程给予指导。 |
| 设计论文 | 开 题 | 开题报告内容完整，格式规范；符合培养目标。 | 在导师指导下拟定设计（论文）方案，撰写开题报告，并按时在管理系统中提交。 |
| 文献研究 | 阅读文献中外文文献占有相当的份量和比重；收集的资料新颖、实用，符合研究目的。 | 能完成专业要求的文献查阅，收集到进行毕业设计(论文）研究所需要的相关资料。 |
| 设计过程 | 在设计与安装、调整与测试、计算与绘图等方面体现出较强的学习、运用已知和探索、研究未知的能力。 | 能根据设计方案，在导师指 导下，按时独立完成设计 (论文）课题所规定的各项 任务。图纸齐全，数据正确。 |
| 写作水平 | 观点正确，论点鲜明，论据充分， 言简意赅；表现出较强的科研论文的写作能力和较高的英语写作能力。 | 论文（设计说明书）格式符合规范，论证符合逻辑，文句通顺；有中英文摘要，字数文科不少于8000字，理工科不少于15000字。 |
| 答辩 | 现场答辩 | 答辩程序规范、可行；答辩过程严肃、认真；学生答辩清晰、流畅； 答辩记录准确、完整。 | 能按学校有关规定成立答辩委会（小组），设计（论文）均经过公开答辩。 |
| 成绩评定 | 真实反映学生在设计（论文）和答辩中的水平和能力，并有客观评语。 | 成绩评定方法规范、公正：导师与答辩小组分别单独记分，按比例综合评定。 |
| 总结归档 | 认真评选优秀毕业设计（论文），及时总结和反馈有关问题和信息，不断改进教学工作。 | 答辩结束后定出总结报告， 将设计（论文）按要求装订， 由学院归档保存，成绩及时 录入教学管理系统。 |

(2018年6月修订)